

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Нарьян-Мар  
2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Разработчики:

Хенерина Нина Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен к утверждению на заседании предметно – цикловой комиссий гуманитарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин №9 от 20.05.2022 года.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Ноготыся Е.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	5
2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ	5
2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий	8
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	14

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений.

ФОС учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений включает контрольные материалы для проведения текущего контроля промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в состав укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция, рабочей программой учебной дисциплины ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений.

## 2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

### 2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

#### Примерные тестовые задания

**1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:**

- А) в 19 веке;
- Б) в 20 веке;
- В) в 17 веке.

**2. Какие методы не используются в криминологии?**

- А) Метод наказания;
- Б) Метод наблюдения;
- В) Сравнительный метод.

**3. Какие понятия являются предметом криминологии?**

- А) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
- Б) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
- В) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

**4. Криминология является в основном наукой:**

- А) общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- Б) экономической;
- В) технической.

**5. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?**

- А) В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;
- Б) В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- В) В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.

**6. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:**

- А) пятница, суббота;
- Б) вторник, среда;
- В) понедельник, четверг.

**7. Кто впервые использовал понятие криминология?**

- А) Р. Гарофало и П. Топпинард;
- Б) Ф. Энгельс;
- В) Ф. Галль.

**8. Что относится к содержанию криминологии как науки?**

- А) изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
- Б) взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
- В) процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

**9. Что составляет предмет криминологии?**

- А) Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;

- Б) Закономерности и механизмы слеодообразования;
- В) Исключительно психология преступного поведения.

**10. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?**

- А) Методологию;
- Б) Метод;
- В) Методику.

**11. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?**

- А) заглаживание вины перед жертвой;
- Б) формирование мотивации;
- В) посткриминальное поведение.

**12. Что относится к внутренним характеристикам преступности?**

- А) Организованность и активность;
- Б) Социальная направленность и общественная опасность;
- В) Территориальная и общая распространенность.

**13. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?**

- А) Удельный вес;
- Б) Число потерпевших;
- В) Материальный ущерб.

**14. Что показывает темп прироста в изучении преступности?**

- А) Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
- Б) На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
- В) С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

**15. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности:**

- А) социально-экономических мотивов;
- Б) общественно-политических;
- В) насильственно-эгоистических.

**16. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:**

- А) стойкими асоциальными убеждениями, установками;
- Б) искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
- В) частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.

**17. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:**

- А) борьбы с преступностью;
- Б) криминологической характеристики преступлений;
- В) профилактики виктимного поведения.

**18. Что такое криминологический прогноз?**

- А) Оценка будущего состояния преступности;
- Б) Создание систем учетов преступности;
- В) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

**19. К социальным мерам предупреждения преступности относится:**

А) адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;  
 Б) поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;

В) противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

**20. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?**

А) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;

Б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;

В) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.

Таблица правильных ответов к тесту

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>	
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	от 90% до 100% включительно	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление
«Хорошо»	от 70% до 90%	Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
«Удовлетворительно»	от 50% до 70%	Обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«Неудовлетворительно»	Менее 50%	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

## 2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий

### Практическое занятие № 1 Личность преступника

Решить задачи

#### Задание 1

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

#### Задание 2

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

#### Задание 3

Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам:

Дефекты отражения	Дефекты отношения	Дефекты мотивации

- неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права;
- безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм);
- незнание правового предписания или запрета;
- искажение шкалы правовых ценностей;
- незнание правовой санкции;
- неприятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний;
- отношение к правовым санкциям как к нереальным;
- заблуждение относительно правомочия;
- отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)



#### Задание 4

Определите, какие из перечисленных ниже признаков соответствуют указанным в таблице признакам. Внесите в нее цифровые обозначения признаков:

1. Посещение притонов.
2. Возможность совершения нового преступления.
3. Проживание в сельской местности.
4. Незнание норм уголовного закона.
5. Совершение корыстного преступления.
6. Стяжательство
7. Предыдущая судимость.
8. Презрение к окружающим.
9. Участие в азартных играх.
10. Циничное отношение к женщине.
11. Неумение сдерживать свою импульсивность.
12. Хорошие отношения в семье.
13. Высокая производственная квалификация.
14. Потребление спиртных напитков, наркотиков.
15. Инвалидность.
16. Алкоголизм.
17. Гражданство Судана.

Уголовноправовые признаки	Социально-демографические признаки	Нравственно-психологические признаки	Биофизиологические признаки

#### Практическое занятие № 2 Личность жертвы

Решить задачи

##### Задача 1

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

Тамара Степановна к своим 55 годам достигла серьёзных результатов в карьере. Отличник народного просвещения, ветеран труда, заслуженный учитель РФ, она пользовалась авторитетом среди коллег и хорошим отношением со стороны учеников. Но в семье Тамары Степановны не всё было также гладко, как на работе. Два года назад от неё ушел муж к молодой любовнице. Пришлось покупать квартиру, так как по брачному договору квартира принадлежала супругу. Последний дал деньги на покупку квартиры, но половину этой суммы Тамара Степановна должна была вернуть. Она была вынуждена оплачивать долг самостоятельно, так как единственная дочь, окончив ВУЗ, не смогла найти работу.

Однажды, проводя очередную контрольную работу по биологии, Тамара Степановна узнала, что один из её учеников - не родной сын для мужа его матери.

Узнав ситуацию подробнее, учительница поняла, что мужчина искренне считал ребёнка родным сыном. Семья была очень богата. В голове Тамары Степановны возник план. Это был реальный шанс быстро расплатиться с долгом. Собрав доказательства, она обратилась к матери мальчика, заявив, что если та не заплатит ей денег, то муж узнает о её измене. Зная, на что может быть способен её муж (который в своё время был представителем одной из криминальных группировок), женщина предпочла платить. Через год, устав от постоянных поборов, женщина пригрозила, что обратиться в правоохранительные органы, если Тамара Степановна не прекратит вымогать деньги. Но учительница заявила, что одна из её учениц – дочь высокопоставленных родителей, поэтому её все равно. После такого заявления родительница решилась на отчаянный шаг. Тамара Степановна была найдена во дворе школы с проломленной головой.

### Задача 2

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

Клемановой (56 лет, образование 9 классов, работает продавщицей в магазине, по месту работы и по месту жительства характеризуется положительно) был причинен тяжкий вред здоровью. Это преступление было совершено мужем, который в тот момент находился в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного тяжким оскорблением с её стороны.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах. В сентябре Клеманова, находясь у себя в квартире, после совместного распития спиртных напитков со своим мужем Андреевым стала предъявлять ему в грубой оскорбительной форме необоснованные претензии по поводу низкой заработной платы, при этом выражаясь грубой нецензурной бранью, оскорбляя его мужское и человеческое достоинство. Сначала Андреев не вступал в ссору и пытался оправдаться перед своей женой, убедить ее в том, что его вины в получении низкого заработка нет. Однако Клеманова продолжала скандалить, назвав Андреева «ничтожеством, а не мужчиной». В ответ на это оскорбление Андреев, вскочив со стула, мгновенно выхватил из ящика стола кухонный нож и нанес потерпевшей удар в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

В судебном заседании Андреев вину свою признал полностью и пояснил, что с женой проживает около 5 лет, отношения всегда были хорошими, ссоры случались, но незначительные. В день преступления жена приготовила обед, они выпили вдвоем бутылку вина, и жена стала ругать его по поводу получения низкой зарплаты, оскорбляла, выражалась нецензурно. На Андреева после того, как жена сказала, что содержит его на свою пенсию, что-то нашло, охватила ярость, он мгновенно схватил нож, нанес жене удар в грудь, а затем опомнился и испугался. Тут же хотел вызвать скорую помощь, но жена не разрешила и попросила позвать племянницу, что он и сделал. В содеянном раскаивается.

### Задача 3

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

20-летняя Варвара была уверена, что ей очень повезло в жизни. Красивая, умная, с большими перспективами, она вышла замуж, когда ей только исполнилось 18 лет. Муж – успешный бизнесмен, на 20 лет её старше. У Варвары было всё, стоило ей только захотеть. Однокурсницы и подруги ей завидовали. Только муж её очень ревновал и не разрешал без него куда-либо уходить. Поначалу Варваре это нравилось, но вскоре она начала от этой необоснованной ревности уставать. Кроме того (кто бы мог подумать) она завидовала своим сверстницам, которые могли собраться вместе и интересно провести время.

Однажды, когда муж уехал в командировку по делам бизнеса, Варвара решила нарушить все запреты и пошла на день рождения к одной из своих подруг. На этом празднике Варвара встретила свою первую любовь – Сергея, с которым когда-то училась в школе (он был на 2 года старше её), и поняла, что старое чувство вспыхнуло в ней с новой силой. Пока отсутствовал муж, им удалось встретиться ещё несколько раз. Варвара не знала, как теперь жить дальше.

Это решение принял супруг, вернувшись из командировки. Начальник службы безопасности доложил ему о связи супруги с Сергеем. Муж Варвары – решительный человек. Он не смог простить измену жены. Через две недели после доклада начальника службы безопасности бесследно исчез Сергей. Ещё через неделю погибла Варвара (стало плохо с сердцем).

#### Задача 4

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

Долгую жизнь прожил Андрей Викторович. Работать перестал 3 года назад – случился инсульт, в результате чего парализовало правую сторону. Печально то, что к 78 годам Андрей Викторович остался один: единственная дочь ушла из жизни. У неё, правда, остался 30-летний сын Евгений – внук Андрея Викторовича. Евгений любил выпить, был эгоистичен, и потому дедушка со своими болячками раздражал его. Не раз Андрей Викторович слышал оскорбления в свой адрес и терпел побои. Но обратиться в полицию он не мог: как можно написать заявление на внука!? Тем более Евгений (когда был трезв) даже покупал лекарства деду, так как пенсии катастрофически не хватало. Всё закончилось очень печально. Однажды, придя в очередной раз к деду, Евгений, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, убил его.

#### Задача 5

Ознакомьтесь с данными уголовных дел. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.

18-летняя Веденева окончила 9 классов деревенской школы, приехала в областной центр, поступила в ссуз. Родители исправно посылали ей деньги, но их все равно не хватало на всё, что хотелось бы Веденеевой. Она познакомилась с Елесеевым, и они скоро стали жить вместе (у него была комната в общежитии). Через несколько месяцев Веденева поняла, что беременна. Но делать аборт было уже поздно. Она с большим трудом нашла человека, который согласился сделать ей 18 аборт. Результатом этой операции стала смерть Веденеевой от внутреннего кровотечения.

### Практическое занятие № 3 Личность коррупционера

#### Задание 1

Сравните личность коррупционера и должностного преступника.

Признаки	Коррупционер	Должностной преступник	Среднестатистический преступник
пол			
возраст			
образование			
гражданство			
материальное положение			
социальное положение			

Задание 76 Назовите формы коррупции и дайте их характеристику.

Практическое занятие № 4 Подготовка докладов по различным видам преступлений

Практическое занятие № 5 Защита докладов по различным видам преступлений

Доклады:

1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
2. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности \
3. Криминологическая характеристика и типология личности насильственных преступников
4. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности
5. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности
6. Криминологическая характеристика и предупреждение должностных и коррупционных преступлений
7. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции
- 8.
9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности
- 10.

11. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности
12. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности
13. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности
14. Общая характеристика криминальных рынков как устойчивой среды функционирования организованных преступных формирований
15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних
16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений экстремистской направленности
18. Противодействие экстремистской преступности в Российской Федерации
19. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений террористической направленности
20. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в мегаполисе
21. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов
22. Преступления, совершаемые по неосторожности и их предупреждение
23. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности
24. Кибертерроризм как разновидность террористической деятельности

#### Критерии оценки решения правовых задач:

Оценка	Критерии	Примечание
«Отлично»	4 балла	Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.
«Хорошо»	3 балла	Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный.
«Удовлетворительно»	2 балла	Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный.
«Неудовлетворительно»	Менее 2 баллов	Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.

### 3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие криминологии, ее социально-правовая характеристика, цели, задачи, функции
2. Предмет и метод криминологии
3. Система криминологии, ее связь с другими науками
4. Развитие российской криминологии в дореволюционный период
5. Развитие криминологии в советский период
6. Развитие криминологии в современный период
7. Понятие преступности. Ее признаки
8. Показатели преступности
9. Латентная преступность
10. Современное состояние преступности и ее тенденции
11. Изучение преступности правоохрнительными органами.
12. Источники информации о преступности
13. Понятие причин и условий преступности
14. Классификации причин и условий преступности
15. Социальная обусловленность причин преступности
16. Причины и условия конкретного преступления
17. Изучение причин и условий преступности правоохрнительными органами
18. Понятие личности преступника
19. Структура личности преступника
20. Формирование личности преступника и преступного поведения
21. Классификация и типология преступников
22. Изучение личности преступника правоохрнительными органами
23. Понятие криминологического прогнозирования, его функции, цели и задачи
24. Виды криминологического прогнозирования
25. Методы криминологического прогнозирования
26. Программирование и планирование борьбы с преступностью
27. Система предупреждения преступлений
28. Понятие предупреждения преступности. Его виды и формы
29. Объекты и субъекты предупреждения преступности
30. Классификация мер предупреждения преступности
31. Понятие и функции профилактики преступлений
32. Виды профилактики преступлений
33. Понятие криминальной виктимологии
34. Сопричастность жертвы к преступлению. типология жертв преступлений
35. Виктимологическая профилактика
36. Роль следователя и эксперта-криминалиста ОВД в профилактике преступлений
37. Криминологические исследования
38. Понятие и основные показатели должностной и коррупционной преступности

39. Факторы, детерминирующие совершение должностных и коррупционных преступлений
40. Характеристика личности должностного и коррупционного преступника
41. Факторы, детерминирующие совершение должностных и коррупционных преступлений
42. Характеристика личности должностного и коррупционного преступника
43. Криминологическая характеристика и предупреждение различных видов преступлений
44. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
45. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков
46. Криминологическая характеристика преступности экстремистской и террористической направленности